

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика труда**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

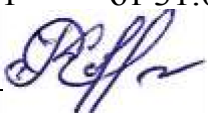
Разработчик:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики
образования Малкин С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №8 от
17.02.2020 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н.Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа труда, управления трудовым поведением на предприятиях, формирования интересов у рабочей силы, общественных процессов движений труда (таких как безработица, занятость), необходимых для эффективного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов

Задачи дисциплины:

- сформировать основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблемтруда;
- развить навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования рынка труда на основе общепризнанных в теории социотехнических приемов и методов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.28 «Экономика труда» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экономики

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Экономика труда» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.26 Маркетинг.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Экономика труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.27 Менеджмент;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика труда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность	

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - основные нормативные документы; уметь: - проектировать результаты обучения; владеть: - анализа нормативных документов.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - требования к содержанию, методам, приемам обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания; владеть: - навыками самостоятельного разбора стандартных ситуаций.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основы мотивации; уметь: - Формировать познавательную мотивацию;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - основы построения образовательной развивающей среды; уметь: - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - основы построения образовательной развивающей среды; уметь: - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды ; владеть: - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	знать: - основы построения образовательной развивающей среды; уметь: - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды ; владеть: - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда:

Место экономики и социологии труда в общей системе научного знания. История западной экономики труда. Развитие экономики труда в России

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики:

Трудовой потенциал личности. Научная организация труда. Организация оплаты и стимулирование труда

5.2. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда (16ч.)

Тема 1. Место экономики и социологии труда в общей системе научного знания (2 ч.)

1. Понятие труд. Двойственный характер труда.
2. Экономика как основная наука о труде.
3. Функции экономики труда как науки.
4. Социально-трудовые отношения.
5. Субъекты и механизм социального партнерства.
6. Классовый конфликт в индустриальном обществе.

Тема 2. История западной экономики труда (2ч.)

1. К. Маркс и его вклад в развитие теории экономики труда.
2. Производственные отношения и производительные силы.
3. Рабочая сила и прибавочная стоимость.

Тема 3. Развитие экономики труда в России (2 ч.)

1. Дореволюционный этап развития экономики труда (П. Струве, М. Туган-Барановский, П. Сорокин, Г. Плеханов, В. Ленин).
2. Экономика труда в 1920-х – 1930-х годах (А. Гастев, Н. Витке). Экономика в период оттепели.
3. Современный этап развития экономики труда.

Тема 4. Социальная мобильность (2ч.)

1. Совокупный спрос и совокупное предложение, удовлетворенный спрос на труд.
2. Качественные характеристики основных институтов посредничества на рынке труда.

Тема 5. Социальная мобильность (2 ч.)

3. Служба занятости.
4. Рынок труда и биржи труда

Тема 6. Рынок труда. Структура рынка труда, его основные субъекты и их функции. Модели рынка труда (2 ч.)

1. Рынок труда: сущность, содержание и структура.
2. Занятость: сущность и формы.
3. Предложение и спрос на рынке труда.

Тема 7. Рынок труда. Структура рынка труда, его основные субъекты и их функции. Модели рынка труда (2 ч.)

4. Безработица.

5. Государственная политика в области занятости

Тема 8. Экономика организации (2ч.)

1. Социальная политика организации. Формальная и неформальная структура организации.

2. Внешняя среда организации. Ближний, рыночный и институциональный уровни внешней среды организации.

3. Виды связей организации с внешним окружением, стратегии организации в отношениях с внешней средой.

4. Различные виды организационных технологий.

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики (18 ч.)

Тема 9. Трудовая организация. Трудовой коллектив (2 ч.)

1. Основные составляющие трудовой среды.

2. Социальная роль.

Тема 10. Трудовая организация. Трудовой коллектив (2 ч.)

3. Ролевой конфликт и ролевое напряжение: причины возникновения и способы их разрешения.

4. Функционально-производственная, профессионально-квалификационная, демографическая структуры трудовой организации.

Тема 11. Качество трудовой жизни (2 ч.)

1. Трудовой потенциал общества.

2. Население и трудовые ресурсы (безработные, занятые).

Тема 12. Качество трудовой жизни (2 ч.)

3. Факторы, определяющие трудовой потенциал предприятия.

Основные компоненты

трудового потенциала предприятия.

4. Централизация и децентрализация в разработке управленческих решений и формирование организационного потенциала.

Тема 13. Трудовой потенциал личности (2 ч.)

1. Основные компоненты трудового потенциала личности.

2. Организация и аттестация рабочих мест.

Тема 14. Трудовой потенциал личности (2 ч.)

3. Условия труда, охрана и безопасность труда.

4. Анализ и планирование трудовых показателей

Тема 15. Научная организация труда (2 ч.)

1. Сущность понятия "Научная организация труда".

2. Содержание организации труда на предприятии, ее основные составляющие: разделение и кооперация труда.

3. Нормирование труда; организация и обслуживание рабочих мест; формирование и использование трудового потенциала работника и организации.

Тема 16. Научная организация труда (2 ч.)

1. Основные задачи и функции научной организации труда.

2. Особенности организации управленческого труда.

3. Показатели социально-экономической эффективности НОТ.

Тема 17. Организация оплаты и стимулирование труда (2 ч.)

1. Сущность заработной платы. Тарифная система.

2. Учет рабочего времени. Нормирование труда.

3. Формы и системы оплаты труда.

4. Единичные системы оплаты труда.

5. Коллективные системы оплаты труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (38ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1)Вопросы и задания:

1. Двойственный характер труда
2. Экономика и социология как основные науки о труде
3. Функции экономики и социологии труда как науки
4. Труд в традиционном обществе
5. Протестантская этика: от мирозерцания к неустанному труду
6. Индустриальное общество как «общество труда»
7. Труд в постиндустриальном обществе
8. О будущем труда и будущем без труда (автоматизированное производство)
9. Тейлористско-фордистская организация труда
10. Философия управления и социальные проблемы индустриального производства
11. Человеческие ресурсы как фактор конкурентоспособности предприятия
12. Современные методы управления персоналом
13. Развитие человеческих ресурсов
14. Социально-трудовые отношения
15. Классовый конфликт в индустриальном обществе

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1)Вопросы и задания:

1. Субъекты и механизм социального партнерства
2. Кризис и перспективы профсоюзного движения
3. Этические аспекты трудовых отношений и сущность современного корпоративизма
4. Управление корпоративной культурой
5. Национальные особенности корпоративной культуры и трудовых отношений: европейский, американский, китайский, японский опыт
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре
7. Советская трудовая этика
8. Трудовые ценности постсоветского общества
9. Особенности рынка труда
10. Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства
11. Неолиберальная политика занятости
12. Проблемы государственного регулирования рынка труда
13. Сегментация рынка труда
14. Защищенность работника в системе гибкой занятости
15. Индивидуальные стратегии занятости
16. Процесс глобализации
17. Демографическая ситуация в мире
18. Трудовая миграция

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	---------------------------------------

1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4 .
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока				
Не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Способен в полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				
Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.				

Не формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В полном объеме формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.			
Не способен Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достоинства и недостатки этого движения
2. Дайте определение понятий "труд", "экономика труда"
3. Обозначьте отличие экономического и социологического подхода к изучению труда.
4. Раскройте содержание курса "Экономика и социология труда". Назовите его задачи.
5. Охарактеризуйте роль экономики труда как отрасли науки, изучающей проблемы труда; по каким направлениям она решает свои задачи во взаимосвязи с другими научными дисциплинами
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы в развитии научных знаний в области экономики труда. Поясните, как развивалась "Экономика труда" в России
7. Охарактеризуйте роль труда в жизни человека, какими факторами она обусловлена
8. Назовите элементы, которые участвуют в трудовом процессе. Какова роль каждого из них в осуществлении трудового процесса
9. Назовите классификационные признаки видов труда. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности
10. Раскройте главное изменение в социально-экономическом содержании труда на современном этапе. Как оно отражается на развитии сферы труда
11. Назовите и охарактеризуйте основные направления обогащения социально-экономического содержания труда
12. В чем заключается государственная политика в области труда, каковы ее основные направления
13. Раскройте содержание экономической категории "трудовые ресурсы". Охарактеризуйте трудовые ресурсы как планово-учетную категорию
14. Что понимается под термином "трудовой потенциал работника"
15. Охарактеризуйте структуру трудового потенциала работника
16. Что такое трудовой потенциал организации? Какова структура трудового потенциала организации?
17. Раскройте взаимосвязь понятий трудовой потенциал общества - трудовой потенциал организации - трудовой потенциал человека
18. Дайте определение персонала организации и назовите его основные категории. Прокомментируйте различия в классификации персонала по категориям в России и в странах с развитой рыночной экономикой
19. Раскройте содержание социально-трудовых отношений
20. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений
21. Особенности социально-трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека
22. Основные типы социально-трудовых отношений. В чем принципиальные различия между патернализмом, социальным партнерством как двумя типами социально-трудовых отношений
23. Охарактеризуйте факторы формирования социально-трудовых отношений в организации
24. Раскройте содержание концепции качества трудовой жизни. Назовите ее основополагающие понятия

25. Назовите основные факторы качества трудовой жизни
26. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций работника
27. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций работодателя
28. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций общества в целом.
29. Раскройте содержание и назовите основные элементы организации труда
30. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достоинства и недостатки этого движения

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Костюченко, Т.Н. Экономика труда / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

2. Складеревская, В.А. Экономика труда / В.А. Складеревская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>

Дополнительная литература

1. Яковенко, Е.Г. Экономика труда / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – (Профессиональный учебник: Экономика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>

2. Экономика и социология труда / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики, журнал
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.